

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

AUTOR: Mgs. Nancy Marcela Cárdenas Cordero¹, Mgs. Ana Zulema Castro Salazar², Mgs. Fanny Guadalupe Cadme Galabay³.

Correos Electrónicos:ncardenasc@ucacue.edu.ec¹,nancarcor@hotmail.com¹,azcastros@ucacue.edu.ec azcastrosalazar@gmail.com²
fanncadm@hotmail.com³.

Institución: Universidad Católica de Cuenca

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la educación se ha convertido en el eje fundamental en la vida del ser humano, sin la educación no podríamos hablar del progreso de la persona y ni del pueblo.

La Constitución de la República y el Plan Nacional del Buen Vivir y la Ley Orgánica de la Educación Superior, aclara en cada uno de estos documentos la importancia de lograr una educación de excelencia; siendo, necesario que todos los centros educativos acojan los cambios que se establecen y se están dando, con el único fin de formar individuos proactivos capaces de responder a las necesidades del país con una educación de calidad y esto será posible cuando exista un compromiso constante de los docentes, así como también, la responsabilidad en los procesos educativos, la formación investigativa y la vinculación con la sociedad. Todo será un reto cuando el docente asuma la importancia de proyectarse a cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando estrategias pedagógicas innovadoras para que el estudiante sea el centro del aprendizaje.

La importancia de presentar esta ponencia, tiene como objetivo contar con docentes preparados en estrategias que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir en el desarrollo no solo de conocimientos y destrezas, sino lograr un aprendizaje íntegro, dinámico y motivador en cada una de las áreas que se requiera en la formación de los futuros profesionales.

El interés de motivar al docente en la preparación y empleo de estrategias pedagógicas innovadoras, parte de la necesidad de mejorar la calidad de la educación, para ello, es indispensable iniciar por las aulas de clases en donde se imparten los conocimientos que forman al nuevo profesional con estrategias innovadoras que descubra las potencialidades de los estudiantes y se los convierta en seres: críticos, reflexivos y libres que asuman su profesión con calidad y ética,

Para lograr el objetivo propuesto se considerarán teorías vinculadas con la problemática identificada, ya que como docentes se ha reconocido que las estrategias empleadas no están aportando el ciento por ciento en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje con eficiencia, por tanto se dará a conocer algunas estrategias que aporten para que el docente sea el mediador del aprendizaje de manera precisa y permita la participación activa de los estudiantes.

Las experiencias en la docencia han permitido conocer de cerca las diversas dificultades que se presentan al momento de tener contacto con los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que ha causado gran incertidumbre en la docencia, y la interrogante que surge ***¿será que el docente no utiliza estrategias precisas para convertir el aprendizaje en un ambiente acogedor para el estudiante?*** De ello, se desprende la habilidad y preparación que el docente tenga para ser el mediador entre el estudiante y el aprendizaje, realmente que queda para una reflexión profunda, y de ello se cuestiona también otra interrogante: ***¿cómo convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en una verdadera fuente del saber?*** Solo queda dar respuestas a estas interrogantes que involucra directamente al docente, gestor y guía de seres humanos que buscan conocimientos cimentados en la calidad y calidez con el afán de servir a la colectividad con eficiencia y mejorar su calidad de vida.

DESARROLLO

El propósito de realizar la ponencia consiste en fomentar y motivar al docente en el manejo de estrategias que garanticen un aprendizaje de calidad, esto se corresponde al uso de **estrategias pedagógicas innovadoras** importantes en el quehacer educativo, para ello, se debe iniciar por el cambio de mentalidad

del docente en la forma pedagógica de dar sus clases; es decir, construir una pedagogía liberadora que permita al estudiante ser autocrítico, reflexivo, investigativo y participe con certeza a través de sus opiniones y busque a través de la investigación nuevos retos que lo dirijan al nuevo conocimiento en bien del país y la colectividad.

El docente debe poseer un gran sentido de responsabilidad, como lo reclama Larroyo cuando dice:

“que junto al eros páidikos y al sentido de los valores, el auténtico maestro no puede dejar de experimentar tan hondamente como el amor y la percepción de los valores, la conciencia de la responsabilidad que asume como educador ora frente al niño, ora respecto a la sociedad y a la familia que le confían nada menos que las nuevas generaciones” (Lemus, 1969, pág. 145)

El autor pretende hacer una reflexión sobre la formación del docente y la responsabilidad como atributo a su labor, teniendo ante todo la pedagogía del amor y el respeto y la ardua tarea de formar generaciones con valores y un cúmulo de conocimientos que lo acompañen en su vida personal y profesional asegurando su bienestar y el de su patria.

Si pretendemos formar profesionales con una convicción liberadora, es necesario proyectar a los estudiantes preparándolos para la vida y que sean capaces de dar solución a los problemas que se les presente en su vida y por ende construir la justicia llena de paz y amor para una sociedad llena de convicciones y respeto a la diversidad.

Es hora de que los docentes tomen decisiones oportunas a través de nuevas estrategias pedagógicas; es decir, brindar la oportunidad a los niños y jóvenes de dar a conocer sus potencialidades, mediante su propia reflexión e interpretación basado en sus experiencias, solo de esta manera lograremos seres humanos libres, críticos y auténticos.

Según Paulo Freire:

La pedagogía del oprimido, como **pedagogía humanista y liberadora** tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y, el

segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación (Sánchez, 2016).

Lo antes citado, permite una reflexión profunda sobre el quehacer educativo, puesto que conforme van pasando los años, se ha podido constatar que la educación ha ido evolucionando a grandes pasos, desde una educación tradicional hasta la actual, que exige a todos los involucrados en la educación, a ser individuos prestos a los cambios y a una preparación constante para conseguir profesionales íntegros, con saberes científicos, éticos, tecnológicos, libres de pensamiento y amplios en nuevos conocimientos mediante la investigación. Todo ello, es posible, siempre y cuando los docentes en sus aulas de clases empleen estrategias pedagógicas que logren en sus estudiantes conocimientos puros y basados en razonamientos lógicos, abstractos y concretos que garanticen su porvenir dentro y fuera de su comunidad.

Las estrategias innovadoras pedagógicas son el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que tiene como objetivo propender un proceso educativo eficaz y ante todo esto, es necesario tener claro que la innovación pedagógica busca mejorar los aprendizajes de los discentes mediante sus competencias y la interacción entre sus experiencias y lo nuevo por conocer.

Cada uno de los docentes posee conocimientos en el área pedagógica que le facilite de mejor manera el desenvolvimiento en el aula, cuando tiene que mediar los contenidos de la asignatura, para que sean asimilados por los estudiantes; siendo, importante tener un conocimiento amplio sobre las estrategias innovadoras que apoyen en el aprendizaje ya sea de una u otra asignatura.

Dichas estrategias serán aplicadas según el área del conocimiento a ser impartida, por ejemplo: la mayoría de docentes para trabajar con los niños y niñas de educación general básica en el área de Lengua y Literatura, suelen utilizar estrategias repetitivas que logran en el estudiante un aprendizaje memorístico, cuando se debería buscar estrategias acordes a los diferentes temas; así, tenemos, diferentes estrategias, entre ellas, emplear actividades lúdicas para conocer y razonar sobre las partes de la oración, de esta forma

estaremos provocando en los niños el interés por relacionarse con dicho tema. Otra estrategia fabulosa para la lectoescritura son las **dramatizaciones** que apoya para que los estudiantes desempeñen muchas actividades que faciliten el hábito lector y se pueden ir sumando muchas estrategias más que son inéditas del docente, para lograr un aprendizaje práctico y teórico que brinden oportunidades a los discentes en los diferentes ámbitos de su vida.

Si hablamos de la educación superior, se puede evidenciar que aún la mayoría de docentes no usan estrategias innovadoras, más por el contrario sigue prevaleciendo la estrategia de la clase expositiva magistral, que no permite que el estudiante razone, interprete y sea autocrítico; es decir, continuar con la escuela tradicional de la memoria mecánica y no aquella memoria remota que permite desarrollar en los estudiantes los dos hemisferios tanto el izquierdo, como el derecho; esto, ha dado como resultados muy poco satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo único efectivo es conseguir un aprendizaje de calidad, eficiencia y humanísticos que garanticen un desarrollo total en la formación de los niños y los jóvenes.

Para el desarrollo de las estrategias es conveniente considerar a los factores, interrelacionados con el desarrollo de innovaciones pedagógicas, siendo, el aula de clase, el entorno en el que se desenvuelve el estudiante, la institución y la familia; todo esto puede estimular innovaciones estrategias pedagógicas desde la misma iniciativa del docente, partir de una evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de un trabajo mancomunado para la preparación de evaluaciones, de los recursos y materiales necesarios para los diferentes temas a tratar en el aula de clase, la formación de equipos, contar con el apoyo pedagógico de un grupo de docentes, desarrollar actividades que promulguen en el estudiante su libre participación, que les permitan descubrir sus potencialidades e identificarlas para rescatarlas y fomentar en el estudiante la superación personal y social.

Hoy en día la diversidad de estrategias permite que el proceso de enseñanza aprendizaje asuma nuevos retos que coadyuven al logro del objetivo del docente. Otra estrategia importante son **los entornos virtuales para la sistematización de conocimientos**, con esta estrategia y por su publicidad resulta atractiva para el estudiante, por tanto, vale la pena utilizarlo en el proceso de enseñanza, creando un ambiente flexible, confiable y el deseo de

ser parte de dicho proceso. En la actualidad lo que se quiere evitar es que el docente y discente sigan construyendo aprendizajes con modelos tradicionales, incluso así lo dice la revista cubana de educación superior: “el **maestro y los estudiantes jueguen roles no tradicionales y una mutua colaboración. Lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una experiencia recíproca**” (Superior, 2014, pág. 23). El docente y más que nada su mediación son importantes, ya que nunca se hará a un lado su labor en la docencia, siempre será el especialista en la ordenación, manejo, dirección y la repartición desde sus varias perspectivas disciplinarias.

Por todo lo antes anotado, es conveniente que las **tecnologías como estrategia** debe ser involucrada de manera equitativa en el aula de clase para su actividad, pero siempre y cuando el docente considere al estudiante como un sujeto social, protagonista y el resultado de las diversas interacciones sociales durante su vida estudiantil; es conveniente que el docente tenga claro que los estudiantes son quienes reconstruyen el conocimiento, como lo manifiesta, Margarita Aldama:

Los conocimientos y habilidades, que desde el principio fueron transmitidos y exorregulados (regulados por otros), después el educando los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales etcétera) es considerado de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural. (Superior, 2014, págs. 23,24)

Enseñar acto mediante el cual un docente pone al alcance del educando el objeto de conocimiento para que este lo comprenda y asimile.

Estrategia planificación y ejecución de acciones pedagógicas para el desarrollo general para la personalidad del educando. **Aprendizaje/**

Proceso de Aprendizaje proceso que realiza el sujeto al enfrentar, explorar, conocer su entorno e interactuar en él. El sujeto modifica su estructura cognitiva y afectiva por la eliminación, la incorporación o la transformación del significado de los conceptos (Pinto, 2015, pág. 9)

Estrategias de aprendizaje, según la autora Pinto, María Bertilda:

- **Estrategia Cognitiva** permite desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas en estudio
- **Estrategia Metacognitiva** conducen al estudiante a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y su función social.
- **Estrategias Lúdicas** facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional y aplicación del juego.
- **Estrategias Tecnológicas** hoy, en todo proceso de aprendizaje el dominio y aplicación de las tecnologías, hacen competente a cualquier tipo de estudiante

Estrategia Socio afectivas propician un ambiente agradable de aprendizaje (Pinto, 2015)

Estrategias de aprendizaje basado en las experiencias de las autoras que presentan la ponencia, tenemos:

- Dominar los contenidos del tema
- Considerar a la Literatura Infantil como estrategias que medien el aprendizaje con el estudiante.
- Emplear aspectos de la realidad a través de escenificaciones grupales, utilizada como estrategia integradora de aprendizajes e incluso apoya para transmitir mensajes y la relación de grupo.
- Actividades introductorias para obtener información previa, mediante anécdotas.
- Realizar debates y panel cuando el tema sea complejo
- Plantear situaciones abstractas, para obtener criterios y opiniones
- Utilizar la lúdica para desarrollar la creatividad de los estudiantes en áreas del conocimiento complejas.
- Emplear los títeres para el desarrollo integral en la expresión oral, corporal y gestual.
- Aplicación de varias técnicas que orienten la creatividad de los discentes y lo relacionen con sus experiencias a través de diferentes roles.
- Trabajo colaborativo que permita intercambiar información

- Trabajar los diferentes temas por el descubrimiento, favorece la atención e interés de los estudiantes por los temas dados.
 - Utilizar la discusión para obtener conclusiones sólidas y claras
 - Emplear narraciones en temas teóricos que despierten el interés de los estudiantes y la clase se convierta dinámica.
 - Roles participativos e interactivos.
 - Partir del cuento o relato, fabuloso para trabajar en educación especial
 - Estrategia que causa expectativa, como es partir de la palabra generando escritos creativos, relacionados con las vivencias y emociones de cada estudiante.
 - Promover cantidad y variedad de materiales, recursos y técnicas para que puedan expresar y representar lo que desean a través de las TIC.
- Cada una de estas estrategias resulta prioritarias, pues hace del aprendizaje más atrayente y motivador cuando el docente va a mediar su aprendizaje en el aula de clase.

El oficio del docente en el aula de clase

El proceso de enseñanza aprendizaje, exige al docente ser un maestro investigador mediante el cual pueda actualizar sus conocimientos en estrategias que faciliten y promuevan un proceso de enseñanza aprendizaje, es así, que ante la necesidad de lograr aprendizajes significativos, es menester que todos los docentes tengan una preparación continua, ya que se ha comprobado que el docente carece de creatividad para hacer efectiva su enseñanza, como lo manifiesta Fernández Enguita: **“el maestro se enfrenta en el aula a un problema o situación ante el cual debe definir una serie de estrategias”** (Fanfani, 2007, págs. 182,183) y añadiendo lo dicho por Dewey: **“el oficio del docente, como profesión, está asociado a esa capacidad diagnóstica para encontrar las formas de aprendizaje y enseñanza adecuadas para diferentes problemas e individuos”** (Fanfani, 2007, págs. 182,183).

Ante lo citado, se puede evidenciar que los cambios precipitados de la sociedad actual, requiere cambios en el sistema educativo, y por lo mismo, una

permanente y profunda actualización por parte de los docentes en estrategias innovadoras que efectivicen el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las instituciones educativas y sus niveles de estudio.

Según lo que afirma Dussel el docente **“debe conocer los desarrollos científicos y disciplinares, y a la vez ser competente en su enseñanza”** ” (Fanfani, 2007, págs. ,183). Dicho esto, se puede reconocer que la mayoría de docentes están preocupados por actualizar sus conocimientos y buscar nuevas alternativas en el proceso de enseñanza, formando niños y jóvenes aptos para el servicio a la colectividad con conocimientos amplios que lo identifiquen como verdaderos profesionales en el medio que lo solicite.

Una vez que el docente emplea estrategias que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva, se estará formando individuos de calidad y pondrá en aviso al docente de su compromiso con las niñez y la juventud, para ello, es importante que al preparar sus clases utilice innovaciones creadas y creativas y las que adquiere en su autoeducación, solo así estaremos hablando de un docente líder que guíe a los estudiantes a ser los actores de su propio aprendizaje.

La transformación de los conocimientos transmitidos a los aprendices, concibe al docente como un ejecutor innovador, involucrado en un cambio de innovación constante, según lo dicho por: Ganário concibe **“la postura de innovación como muy importante entre los profesores, pero también como fundamental para la propia renovación y subsistencia del sistema educativo e incluso de la profesión del profesor en tanto profesión”** (Fanfani, 2007, pág. 199).

Los estudiantes convierten el aprendizaje en aprendizaje significativo, cuando el docente emplea en su aula de clase estrategias pedagógicas innovadoras que guíen y permitan al aprendiz, razonar e interpretar el nuevo conocimiento.

Según Frida Díaz Barriga escribe:

Podemos decir que la construcción del aprendizaje escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno la atribuye un significado,

construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento (Olarte, 2007, págs. 32,33).

Recomendaciones para motivar al docente la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio del aprendiz.

Para la obtención del objetivo de esta ponencia, es necesario dejar constancia la importancia del cambio que se debe dar en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objeto de dar respuesta a las exigencias del aprendiz, la sociedad y el país, los mismos que permitan la materialización del tema que se ha venido enfocando.

La estrategia innovadora, se sujeta a cambios que el docente aplique en su aula de clase, como el requerimiento y las expectativas de los jóvenes cuando ingresan en el aula de clase, pues su intención es tener una formación de calidad, por lo que, se asocia la urgencia de emplear estrategias pedagógicas innovadoras que apoye al discente a desenvolverse en su proceso educativo.

Para la eficiencia del empleo de las estrategias pedagógicas innovadoras que se pretende desarrollar es esencial la fijación de las diversas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, que provoque en el estudiante el interés por su aprendizaje, la necesidad de conocer un cúmulo de estrategias, favorece el proceso educativo dentro y fuera del aula de clase, todo esto, condiciona un proceso de búsqueda de mucha información, que ayude al docente ampliar sus conocimientos en lo que respecta a las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, con ello, se pretende obtener una transformación que apunte a la efectividad en el aprendizaje.

El objetivo que se pretende alcanzar y que está dirigida a la profesionalización de los docentes y beneficiados de manera directa a los discentes, es fomentar en todos los niveles de educación el uso oportuno y pertinente de las estrategias en el aula de clase como la base fundamental en la formación de los niños y jóvenes.

El papel que le toca al docente es determinante, le corresponde la preparación y conocimiento de estrategias innovadoras para mediar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es esencial, considerar desde la fundamentación

teórica y metodología que preserve el compromiso de profundizar estrategias que permitan comprender el aprendizaje como una necesidad de calidad y calidez en cada tema que el docente tenga que impartir en el aula de clase, desde estos puntos de vista estratégicos se propicie de manera concreta, que solo con la utilización de estrategias dinámicas y activas el estudiante será capaz de actuar con libertad y toma de decisiones que le favorezcan de manera positiva en el desenvolvimiento de su profesión.

El compromiso y la responsabilidad del docente, permite una reflexión profunda sobre el actuar frente al estudiante, es preciso un cambio con mentes abiertas para lograr un país con profesionales eficaces que aporten de manera positiva en el bienestar de la sociedad y la familia.

Aplicar cada una de las estrategias, esto le corresponde a cada uno de los docentes, hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una excelencia que vaya perfeccionando el desenvolvimiento del docente en el aula de clase. Las instituciones educativas deben exigir mediante el seguimiento de aula, el cumplimiento del uso de estrategias en pos de un mejor desempeño del docente, para ello, es necesario que se dé la debida capacitación continua a los docentes para que los resultados que se esperan sean satisfactorios en bien de la educación de nuestro país.

Educación

La educación es continua, permanente, activa y dinámica con la visión de llegar paulatinamente a la perfección integral de cada individuo, por ello, todos los involucrados en el quehacer educativo deben buscar la excelencia tanto personal, grupal y colectiva, basado en la calidad y calidez. Pronunciar la palabra educación; es hablar de excelencia, cuyo significado es simplemente indagar que lo menos que tenemos se convierta en mucho, y en este caso el esfuerzo constante de todos los inmersos en la educación harán posible obtener el producto que todos anhelamos como seres humanos que necesitan de una educación: formativa, investigativa, humanista, tecnológica y científica.

El diccionario de ciencias de la educación nos dice que el término educación:

...proviene fonética y morfológicamente de educare (conducir, guiar, orientar); pero semánticamente recoge, desde el inicio también, la versión de educare (hacer salir, extraer, dar a luz) lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales

básicos: a) un modelo directivo o de intervención, ajustado a la versión semántica de educare y un b) un modelo de extracción o desarrollo, referido a la versión de educere (Olarte, 2007, pág. 71).

La educación, constituye el porvenir del ser humano y el desarrollo del país, lo que compromete a cada docente hacer de la educación el verdadero eje que garantice un proyecto de vida amparado en el Plan Nacional del Buen Vivir; es decir, poseer una vida digna con justicia, paz y equidad.

CONCLUSIONES

Las revisiones bibliográficas, diálogos y experiencias de muchos actores citados con anterioridad, han permitido elaborar esta ponencia, para resaltar que la educación es el factor que identifica a todo ser humano en un desenvolvimiento seguro de calidad y calidez, ello, ha corroborado que es fundamental considerar a la estrategia pedagógica innovadora como el eje que forme profesionales competentes para nuestra sociedad.

Es preciso recalcar que el empleo de estrategias innovadoras en el aula de clase son escasas, siendo importante que el docente tenga una continua preparación para que se desempeñe con eficiencia al momento de impartir sus clases, es necesario que los docentes de todos los niveles educativos den prioridad al tratamiento de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, como premisa principal para el logro de mayores índices de calidad en la formación del futuro profesional.

Las sugerencias y recomendaciones que se analizan relacionadas al uso de estrategias pedagógicas innovadoras, es con el fin de estimular el aprendizaje de mejor forma, siendo pautas de gran beneficio para concebir nuevas estrategias de cambio en la educación.

Con el propósito de dar cumplimiento al tema planteado, es conveniente que a nivel nacional todos los docentes involucrados en la educación asuman su rol con responsabilidad, puntualidad y la predisposición al cambio mediante la actualización de conocimientos que apoyarán en el proceso de enseñanza aprendizaje. Contar con maestros preparados para brindar una educación de calidad que transforme en los estudiantes el deseo de ser mejores en el proceso educativo; así como también, la motivación que se dé a los discentes, apoyará para descubrir que disponen de grandes potencialidades y que el

maestro con mucha peripetia debe rescatar a través de estrategias que permitan al niño, niña y joven promulgar sus habilidades y destrezas en beneficio de un aprendizaje que los forme para la vida.

Es indispensable mayor responsabilidad en el aula de clase, pues, los estudiantes necesitan que los docentes tomen mayor interés en la preparación de sus clases y solo de esta forma el docente podrá exigir resultados positivos de sus discentes y sean capaces de llegar a un aprendizaje significativo y constructivista. La actualización del docente es imperiosa y urgente frente a todos los cambios que hoy en día plantea la educación.

La educación tradicional esperaba resultados basados en la memoria mecánica, pero en la era de este siglo, es conveniente contar con una educación que vaya desarrollando en el discente su capacidad cognitiva, socio afectiva, la capacidad de realizar la vinculación con la sociedad, la competencia en la investigación y la relación con las TIC, que permita al estudiante identificar los diferentes problemas de la colectividad y por ende busque alternativas de solución en bien de todos los sectores vulnerables del país y esto será posible siempre y cuando desde las aulas de clase se fundamente bases sólidas en los conocimientos de manera integral que forme al estudiantes y lo proyecte con una visión plasmada en la superación personal que beneficie a la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Castellanos, D. (2000). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana, cuba: Pueblo y Educación.

Fanfani, E. T. (2007). *El oficio de docente*. Argentina: Siglo veintiuno de España.

Gonzalez, D. (2004). *La motivación, variilla mágica de la enseñanza y la educación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Lemus, L. A. (1969). *Pedagogía temas fundamentales*. Argentina: Kapeluz.

Olarte, M. C. (2007). *Educación en un mundo globalizado*. México: Trillas.

Pinto, M. B. (2015).

https://issuu.com/estrategiasenelaula/docs/estrategias_pedagogicas_innovadoras_dcce6aca53cbca. Obtenido de https://issuu.com/estrategiasenelaula/docs/estrategias_pedagogicas_inn

ovadoras_dcce6aca53cbca:

https://issuu.com/estrategiasenelaula/docs/estrategias_pedagogicas_inn

ovadoras_dcce6aca53cbca

Sánchez, E. M.-S. (08 de 03 de 2016).

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm.

Obtenido de

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm:

http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

Superior, C. d. (2014). Revista Cubana de Educación Superior. *Cubana de Educación Superior*, 23.